

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Смоленка**

|                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Рассмотрено»</b><br>Руководитель МО<br>_____(Ф.И.О)<br>Протокол № _____ от<br>«    » _____ 2020г. | <b>«Согласовано»</b><br>Заместитель директора<br>школы по НМР МОУ СОШ<br>с. Смоленка<br>_____(Ф.И.О)<br>«    » _____ 2020г. | <b>«Утверждаю»</b><br>Директор МОУ СОШ<br>с. Смоленка<br>_____(Ф.И.О)<br>Приказ № _____ от<br>«    » _____ 2020г. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа по истории**

**6 класс**

Составил: Секисова Екатерина Сергеевна

2020/2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 3273 – С.3 «Об образовании в РФ»
2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
3. Примерной образовательной программы ООО №1/15 от 08.04.2015 г., одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
4. Письмо Минобрнауки Забайкальского края за №1052 от 16.02.2016 г. «О практике применения вопросов связанных с движением библиотечного фонда учебников в образовательной организации, а также с учетом основной образовательной программы ООО МОУ СОШ с. Смоленка.

Программа ориентирована на авторскую программу А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история» М., Просвещение, 2011 г. и А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России», М., Просвещение, 2011 г. Положение о рабочей программе реализуемой по учебному предмету ФГОС ООО.

Программа составлена исходя из следующих **целей** обучения истории в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе:

- **воспитание** общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- **формирование** у учащихся целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом;

- **овладение** учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности.

#### **Задачи курса:**

- формирование у учащихся исторического мышления: умения видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать);
- овладение знаниями о экономическом, социальном, политическом и культурном развитии России и мира, показать общие черты и различия;
- охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

#### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю)

#### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

Агибалова Е.В. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.В. Агибалова Г.М. Донской – М.: Просвещение, 2016.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. С древнейших времен до конца XV века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов – М.: Просвещение, 2016.

#### **Предметные результаты изучения истории включают в себя:**

- *формирование* умений объяснять разнообразие современного мира. Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории.

- *развитие* умения различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.

- *приобретение* навыков относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья;

- *использование* в письменной и устной речи с понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии, гуманизм и др.

- *формирование* умения определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.

## **Содержание учебного предмета**

### **История Средних веков (31 час)**

#### **Введение**

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

#### **Становление Средневековой Европы (VI-XI вв)**

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

## **Арабы в VI – XI вв.**

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

## **Феодалы и крестьяне.**

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

## **Средневековый город и его обитатели**

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

## **Католическая церковь.**

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквями. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

## **Образование централизованных государств в Западной Европе**

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

### **Германия и Италия в XII-XV веках.**

Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

### **Славянские государства и Византия.**

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

### **Культура Западной Европы в XI – XV вв.**

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

### **Народы Азии, Америки и Африки в средние века.**

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

### **Итоговое повторение.**

Итоговое повторение курса История Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ (37 часов) ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности.**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

### **Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и



происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

### **Образование государства Русь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

## **Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

## **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

## **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

| №<br>урок<br>а | Тема урока                                                                | К-во<br>час. | Виды деятельности<br>учащихся                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты изучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дата<br>проведения |      | Примечание |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|------------|
|                |                                                                           |              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | План               | Факт |            |
|                | Повторение (3 часа)                                                       |              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |      |            |
| 1              | Древний Рим.<br>Гражданские<br>войны в Риме                               | 1            | Работа с картой. Повторение<br>основных событий Пунических<br>войн и их участников.                                                                                                                         | <b>Предметные:</b><br>Работа с картой. Повторение основных событий<br>Пунических войн и их участников.<br><b>Метапредметные:</b><br><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают<br>предложения и оценку учителей, товарищей и<br>родителей<br><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее<br>эффективные способы решения задач,<br>контролируют и оценивают процесс и результат<br>деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о<br>распределении ролей и функций в совместной<br>деятельности<br><b>Личностные:</b><br>Определяют свою личностную позицию,<br>адекватную дифференцированную самооценку<br>своих успехов в учебе                                             |                    |      |            |
| 2              | Разгром Рима<br>германцами и<br>падение<br>Западной<br>Римской<br>империи | 1            | Обозначают причины раздела<br>империи. Повторяют основные<br>события накануне падения Рима.<br>Называют основных участников<br>событий. Высказывают<br>предположения о причинах гибели<br>Западной империи. | <b>Предметные:</b><br>Обозначают причины раздела империи. Повторяют<br>основные события накануне падения Рима.<br>Называют основных участников событий.<br>Высказывают предположения о причинах гибели<br>Западной империи.<br><b>Метапредметные :</b><br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и<br>формулируют познавательную цель, используют<br>общие приемы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность<br>различных точек зрения, в том числе не<br>совпадающих с их собственной, и ориентируются<br>на позицию партнера в общении и взаимодействии<br><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу,<br>определяют последовательность промежуточных |                    |      |            |

|                                       |                                      |   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                       |                                      |   |                                                                                                                                                                                              | <p>целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b><br/>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 3                                     | <b>Входная контрольная работа</b>    | 1 | <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Определяют термины, изученные в теме. Решают исторические задачи. Выполняют тематические задания</p>                                                        | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/>Научатся определять термины, изученные в теме. Решают исторические задачи. Выполняют тематические задания</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b><br/><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные:</u></b><br/>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> |  |  |  |
| <b>История Средних веков (31 час)</b> |                                      |   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 1                                     | <b>Введение. Живое средневековье</b> | 1 | <p>Знакомство с учебником.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Осуществляют смысловое чтение текста; самостоятельно выполняют задания.</p> <p>Определять термины: архивы, хроники, фрески.</p> | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/>Научатся определять термины: архивы, хроники, фрески.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с учебником</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b><br/><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b><u>Личностные :</u></b><br/>Осмысливают гуманистические традиции и</p>                                              |  |  |  |

|                                                             |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                             |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ценности современного общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| <b>Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)</b> |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| 2                                                           | <b>Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-XI вв.</b> | 1 | <p>Определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри.</p> <p>Составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти</p>                                           | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы</p> <p><b><u>Метапредметные :</u></b><br/> <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.<br/> <b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br/> <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b><br/> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> |  |  |  |
| 3                                                           | <b>Возникновение и распад империи Карла Великого.</b>                                            | 1 | <p>Осуществлять смысловое чтение.</p> <p>Определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.</p> <p>Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p> | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b><br/> <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br/> <b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |

|   |                                                                |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|---|----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   |                                                                |   |                                                                                                                                                                                   | <p>познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| 4 | <b>Феодальная раздробленность Западной Европы IX-XI веках.</b> | 1 | <p>Работают с учебником. Называют причины слабости королевской власти Франции, сопоставляют текст учебника и документы, выявляют правду и вымысел в легендах о короле Артуре.</p> | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.<br/><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач<br/><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |  |  |  |
| 5 | <b>Англия в раннее Средневековье</b>                           | 1 | <p>Осуществлять смысловое чтение текста. Индивидуальные формы работы. Работа в паре, с текстом учебника и иллюстрациями.</p>                                                      | <p><i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |



|                                                 |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                 |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>короле Артуре</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>                                                                                   |  |  |  |
| <b>Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ</b> |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 6                                               | <b>Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.</b> | 1 | <p>Работа с учебником. Определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.</p> <p>Определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p> | <p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Личностные:</b></p> |  |  |  |

|   |                                          |   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|---|------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   |                                          |   |                                                                                                                                        | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 7 | <b>Культура Византии.</b>                | 1 | Осуществлять смысловое чтение текста. Индивидуальные формы работы. Работа в паре, с текстом учебника и иллюстрациями.                  | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b><br/> <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.<br/> <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности<br/> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b><br/> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> |  |  |  |
| 8 | <b>Образование славянских государств</b> | 1 | Составляют логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Работают в группах с учебником и документами. | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: вече<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b><br/> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач<br/> <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br/> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |

|                                     |                                                            |   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                     |                                                            |   |                                                                                                                                                                                     | ее реализации, оценивают правильность выполнения действия<br><b><u>Личностные:</u></b><br>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| <b>Глава III. АРАБЫ В VI-XI ВВ.</b> |                                                            |   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 9                                   | <b>Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад</b> | 1 | Определяют термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. Рассматривают влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов | <b><u>Предметные:</u></b><br><i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.<br><i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов<br><b><u>Метапредметные:</u></b><br><b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности<br><b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей<br><b><u>Личностные:</u></b><br>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |  |  |
| 10                                  | <b>Культура стран халифата</b>                             | 1 | Определяют термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. Рассматривают влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов | <b><u>Предметные:</u></b><br><i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабски<br><i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры<br><b><u>Метапредметные:</u></b><br><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br><b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |

|                                      |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                      |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                             | <p>понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 11                                   | <p><b>Обобщение по теме: «Раннее Средневековье».</b></p> <p><b>Проект «Дворец халифа»</b></p> | 1 | <p>Изучение особенностей арабской каллиграфической письменности, виды орнаментов в мусульманском искусстве, наиболее традиционные цвета.</p> <p>Работа с Интернет-ресурсами, художественными альбомами.</p> | <p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории.</p> <p>Приобретение опыта проектной деятельности, формирование навыков поиска и сбора информации.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |  |  |  |
| <b>Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ</b> |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 12                                   | <p><b>Средневековая деревня и ее обитатели</b></p>                                            | 1 | <p>Определяют термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.</p> <p>Анализируют фрагмент истори-</p>                                                                                   | <p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |

|                                                                      |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                      |                                                                                       |   | <p>ческого источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p>                                                                                                                               | <p>фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/> <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера<br/> <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию<br/> <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br/> <b>Личностные:</b><br/> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 13                                                                   | <p><b>В рыцарском замке</b><br/> <b>Проект</b><br/> <b>«Средневековые рыцари»</b></p> | 1 | <p>Определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.<br/> Описывают снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов. Презентуют свой проект.</p> | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов<br/> <b>Метапредметные:</b><br/> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.<br/> <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br/> <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br/> <b>Личностные:</b><br/> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> |  |  |  |
| <b>Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.</b> |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 14                                                                   | <b>Формирован</b>                                                                     | 1 | Определять термины: коммуны,                                                                                                                                                                                                  | <b>Предметные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | <b>ие<br/>средневеков<br/>ых городов.<br/>Городское<br/>ремесло.</b> |   | шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.<br>Составляют план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство | <p><i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b><br/><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br/><b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)<br/><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b><br/>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p> |  |  |  |
| 15 | <b>Торговля в<br/>Средние<br/>века.</b>                              | 1 | Определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии.<br><i>Работают с учебником,</i> извлекают полезную информацию из фрагмента исторического источника.                                                                                               | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/><i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b><br/><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br/><b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |

|    |                                  |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|----|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                  |   |                                                                                                                                                                     | <p>познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 16 | <b>Горожане и их образ жизни</b> | 1 | Работа с текстом учебника и иллюстрациями. Называют города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии<br/><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br/><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач<br/><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |  |  |  |

**Глава VI. Католическая церковь XI-XIII веках. Крестовые походы.**

|    |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 17 | <b>Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.</b> | 1 | <p>Определяют термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. Излагают подготовленную информацию, называют основные различия между православной и католической церковью</p> | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b><br/> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br/> <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.<br/> <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные:</u></b><br/>         Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> |  |  |  |
| 18 | <b>Крестовые походы</b>                                           | 1 | <p>Определяют термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. Работают с учебником, называют причины и последствия крестовых походов, дают им собственную оценку</p>                                                           | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b><br/> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане<br/> <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |



|                                                                                           |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                           |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| <b>Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века).</b> |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 19                                                                                        | <b>Как происходило объединение Франции.</b>       | 1 | <p>Определяют термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. Называют группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объясняют причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p> | <p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> |  |  |  |
| 20                                                                                        | <b>Что англичане считают началом своих свобод</b> | 1 | <p>Извлекают полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объясняют, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p>                                                                                                                         | <p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |

|    |                             |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|----|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                             |   |                                                                                                                                                                                 | <p>объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 21 | <b>Столетняя война</b>      | 1 | <p>Определяют термины: партизанская война.</p> <p>Работа с учебником, называют причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; дают личностную характеристику Жанны д'Арк</p> | <p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: партизанская война</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p> |  |  |  |
| 22 | <b>Усиление королевской</b> | 1 | <p>Работают с учебником, историческим документом.</p>                                                                                                                           | <p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: централизованное</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |

|    |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | власти в конце XV века во Франции и в Англии.                                    |   | <p>Определяют цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, дают их личностную характеристику</p> <p>государство, диалект.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику<br/> <b>Метапредметные:</b><br/> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br/> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем<br/> <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)<br/> <b>Личностные:</b><br/> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>    |  |  |  |
| 23 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 | <p>Определяют термины: Реконкиста, аутодафе. Называют слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; дают оценку политике испанских королей</p> <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей<br/> <b>Метапредметные:</b><br/> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br/> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера<br/> <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения</p> |  |  |  |

|    |                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><u>Личностные:</u></b><br/> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 24 | <p><b>Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках.</b></p>                                   | 1 | <p>Определять термины: булла, гвельфы, гебелины, город-государство, тирания.<br/> Объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров.<br/> называть причины экономического и культурного процветания городов Италии</p> | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: булла<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b><br/> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br/> <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них<br/> <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные:</u></b><br/> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> |  |  |  |
| 25 | <p><b>Обобщение по теме: «Развитое Средневековье».</b><br/> <b>Проект «Средневековый город. История возникновения</b></p> | 1 | <p>Обобщить полученные знания, подготовить и презентовать проект</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века».<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b><br/> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |

|                                                                   |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                   | ия городов Европы в их названиях» |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| <b>Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.</b> |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
| 26                                                                | Гуситское движение в Чехии        | 1 | <p>Определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм.<br/>Работа с текстом учебника.<br/>Называют причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализируют причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения</p> | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм<br/><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий<br/><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач<br/><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br/><b>Личностные:</b><br/>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> |  |  |  |

|                                                          |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 27                                                       | <b>Завоевание турками-османами Балканского полуострова</b> | 1 | Работают с текстом учебника, дополнительным материалом. Называют причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания                                                                                                                                                                                                | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: турки-османы<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b><br/> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br/> <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br/> <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные:</u></b><br/> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>                                                                                      |  |  |  |
| <b>Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века.</b> |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
| 28                                                       | <b>Образование и философия, литература, искусство</b>      | 1 | Определяют термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, миннзингеры, ваганты, готика. Работают с дополнительными источниками, текстом учебника. Называют выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры. | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, миннзингеры, ваганты, готика<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры. выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b><br/> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий<br/> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> |  |  |  |

|    |                                                                                                               |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                                                                               |  |                                                                                                                                    | <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| 29 | <p><b>Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.</b></p> |  | <p>Сравнивают античные и средневековые знания</p>                                                                                  | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br/><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера<br/><b>Коммуникативные:</b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> |  |  |  |
| 30 | <p><b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b></p>                                                    |  | <p>Определяют термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. Называют народы Азии, Африки, Америки и особенности их цивилизаций</p> | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны<br/><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, особенности их цивилизаций. называть народы Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br/><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |

|    |                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                   | <p>проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| 31 | <p><b>Итоговое повторение по курсу «Средние века».</b></p> <p><b>Контрольная работа.</b></p> |  | <p>Определяют термины, изученные в курсе «Средние века».</p> <p>Называют главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории</p> | <p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |  |  |  |

### История России (37 часов)



|   |                                                                   |   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|---|-------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 1 | <b>Введение.<br/>Наша Родина -<br/>Россия</b>                     | 1 | <p>Знакомятся с учебником.<br/>Определяют что изучает история Отечества и исторические источники по истории нашей Родины</p>                                                  | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/><i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b><br/><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br/><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них<br/><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные:</u></b><br/>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> |  |  |  |
| 2 | <b>Древние люди и их стоянки на территории современной России</b> | 1 | <p>Работают с учебником.<br/>Определяют термины: палеолит, археологическая культура.<br/>Называют племена, показывать на карте стоянки древних людей на территории России</p> | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/><i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b><br/><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br/><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |

|   |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| 3 | <p><b>Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники (практикум-проекты)</b></p> | 1 | <p>Проводят исследования, создают иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p>Выступают с подготовленными сообщениями, обсуждают выступление учащихся, оценивают свои достижения</p>               | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: государство, народ, народность<br/><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий<br/><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач<br/><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> |  |  |  |
| 4 | <p><b>Образование первых государств</b></p>                                                            | 1 | <p>Определяют термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.<br/>: Называют соседей славян, показывают на карте Тюркский и Аварский каганат, дают сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p> | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: дань, плуг<br/><i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |

|                                                      |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                      |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| 5                                                    | <b>Восточные славяне и их соседи</b> | 1 | <p>Определяют термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.</p> <p>Показывают на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</p> | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество<br/><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.<br/><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br/><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> |  |  |  |
| <b>Тема 2. Русь в IX – первой половине XII века.</b> |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 6                                                    | <b>Первые известия о Руси</b>        | 1 | <p>Составляют развернутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику Святослава</p> <p>Определяют термины: уроки, погосты, реформа.</p>                  | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: норманнская теория происхождения государства<br/><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |

|   |                                          |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|---|------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   |                                          |   |                                                                                                                                                                     | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| 7 | Становление Древнерусского государства   | 1 | Показывают на карте путь из варяг в греки и русские города, называют ключевые черты племенного управления, извлекают полезную информацию из исторических источников | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в греки»<br/><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br/><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем<br/><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)<br/><b>Личностные:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p> |  |  |  |
| 8 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 | Извлекают полезную информацию из исторических источников, характеризуют политику Владимира Святославовича, понимают значение принятия христианства                  | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: христианство, единобожие<br/><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |

|   |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|---|------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   |                                                |   | для дальнейшего развития государства                                                                                                                                                                                                 | <p>христианства для дальнейшего развития русских земель</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |  |  |  |
| 9 | <b>Русское государство при Ярославе Мудром</b> | 1 | <p>Работа с учебником. Называют причины междоусобиц, характеризуют политику Ярослава Мудрого, называют группы зависимого населения Руси</p> <p>Определяют термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы.</p> | <p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Русская правда, династический брак, усобица</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные:</b></p>                                         |  |  |  |

|    |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                    | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| 10 | <b>Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах</b> | 1 | Работа с учебником и историческими документами. Характеризуют политику Владимира Мономаха, называют причины политической раздробленности, извлекают полезную информацию из исторических источников | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять имена выдающихся владимиристо-суздальских князей<br/> <i>Получат возможность научиться:</i><br/> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b><br/> <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br/> <b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач<br/> <b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности<br/> <b><u>Личностные:</u></b><br/> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> |  |  |  |
| 11 | <b>Общественный строй и церковная организация на Руси.</b>     | 1 | Определяют термины: «десятина, митрополит, монашество»<br>Характеризуют общественный строй и церковное устройство на Руси.                                                                         | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b><br/> <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий<br/> <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |

|    |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                            | <p>общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 12 | <b>Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.</b> | 1 | <p>Дают характеристику культуры Древней Руси, устанавливают причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями. Определяют термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль.</p>     | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска<br/><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br/><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br/><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные :</b><br/>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> |  |  |  |
| 13 | <b>Повседневная жизнь населения.</b>                           | 1 | <p>Определяют термины: лихие люди, скоморохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча.<br/>Составляют рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)»</p> | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи<br/><i>Получат возможность научиться:</i> описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |

|    |                                       |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|----|---------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                       |   |                                                                                                                                                                      | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 14 | <b>Повторительно-обобщающий урок.</b> | 1 | <p>Определяют термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.».</p> <p>Называют главные события, основные достижения истории и культуры</p> | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные :</b><br/>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> |  |  |  |

### Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в.

|    |                                             |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|----|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 15 | <b>Политическая раздробленность на Руси</b> | 1 | <p>Работа с учебником. Определяют причины раздробленности и междоусобных войн</p> <p>Характеризуют государственно-политическое устройство разных княжеств, находят и обозначают княжества на карте.</p> | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: раздробленность, кочевники</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> |  |  |  |
|----|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|    |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|----|-------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 16 | <b>Владими́ро-Сузда́льское кня́жество</b> | 1 | <p>Работа с текстом учебника, историческими источниками. Определяют имена выдающихся владими́ро-сузда́льских князей. Характеризуют государственно-политическое устройство княжества и показывать Владими́ро-Сузда́льское княжество на карте, определяют направления деятельности владими́ро-сузда́льских князей</p> | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль<br/><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику владими́ро-сузда́льских князей.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br/><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них<br/><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> |  |  |  |
| 17 | <b>Новгородска я республика</b>           | 1 | <p>Определяют термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Излагают подготовленные сообщения по теме, сравнивают политическое устройство Владими́ро-Сузда́льского и Новгородского княжеств</p>                                                                                       | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> давать определения терминам: вече, республика, монументальный.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |

|                                                         |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                         |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные :</b><br/>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| 18                                                      | Южные и юго-западные русские княжества | 1 | <p>Определяют термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Излагают подготовленные сообщения по теме, сравнивают политическое устройство Владимиро-Суздальского и Новгородского княжеств и Галицко-Волынского княжеств</p> | <p><b>Предметные:</b><br/>Получат возможность научиться: характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> |  |  |  |
| <b>Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках.</b> |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 19                                                      | Монгольская империя и                  | 1 | <p>Определяют термины: нойон, фураж, стан.</p>                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Предметные:</b><br/>Научатся: показывать на карте территорию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |

|    |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|----|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | изменение политическо<br>й картины<br>мира |   | Объясняют разницу между обыч-<br>ным набегом степняков и<br>нашествием кочевых племен<br>монголо-татар.                                                                                                                              | <p>Монгольской империи.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i><br/>характеризовать причины военных успехов<br/>Чингисхана, выделять положительные и<br/>отрицательные последствия монгольских<br/>завоеваний и создания Монгольской империи для<br/>народов Евразии.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b><br/><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу,<br/>определяют последовательность промежуточных<br/>целей с учетом конечного результата, составляют<br/>план и алгоритм действий<br/><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и<br/>формулируют познавательные цели, используют<br/>общие приемы решения задач<br/><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность<br/>различных точек зрения, в том числе не<br/>совпадающих с их собственной, и ориентируются<br/>на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b><u>Личностные:</u></b><br/>Проявляют устойчивый учебно-познавательный<br/>интерес к новым общим способам решения задач</p> |  |  |  |
| 20 | Батыево<br>нашествие на<br>Русь            | 1 | Работа с картой, текстом учебника.<br>Объясняют разницу между обыч-<br>ным набегом степняков и<br>нашествием кочевых племен<br>монголо-татар, анализируют<br>причины завоевания Батыем Руси,<br>называют маршрут завоеваний<br>Батыя | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/><i>Научатся</i> определять термины: стан, фураж, иго,<br/>дань<br/><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на<br/>карте направления походов Батыя, характеризовать<br/>последствия монголо-татарского нашествия на<br/>Русь, выделять основные события в<br/>хронологическом порядке.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b><br/><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила<br/>в планировании и контроле способа решения,<br/>осуществляют пошаговый контроль.<br/><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают<br/>алгоритмы деятельности при решении проблемы<br/>различного характера<br/><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и<br/>стремятся к координации различных позиций в<br/>сотрудничестве, формулируют собственное мнение<br/>и позицию</p>                                                                                                                                                     |  |  |  |

|    |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b><u>Личностные:</u></b><br/>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| 21 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 | <p>Определяют термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского. Работа с картой, текстом учебника. Рассказывают о Ледовом побоище с опорой на карту, делают вывод об историческом значении побед А. Невского</p> | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/><i>Научатся</i> определять термины: ополчение, засадный полк.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто-схемами битв.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b><br/><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.<br/><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br/><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b><u>Личностные:</u></b><br/>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> |  |  |  |
| 22 | Литовское государство и Русь                  | 1 | <p>Составляют варианты рассказа о Литовском княжестве, делают вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству</p>                                                                                                                                              | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/><i>Научатся</i> определять термины: диалект, уния.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b><br/><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br/><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера<br/><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение</p>    |  |  |  |

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                            | и позицию<br><b><u>Личностные:</u></b><br>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| 23 | <b>Усиление Московского княжества.</b>                              | 1 | Работа с картой, текстом учебника. Показывают московское княжество на карте Называют предпосылки объединения Русского государства, дают оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делают выводы о причинах возвышения Москвы | <b><u>Предметные:</u></b><br><i>Научатся</i> определять термины: слобода<br><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И Калиты.<br><b><u>Метапредметные:</u></b><br><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем<br><b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)<br><b><u>Личностные :</u></b><br>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. |  |  |  |
| 24 | <b>Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.</b> | 1 | Работа с учебником. Делают вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструируют события Куликовской битвы с опорой на карту                                                                                                      | <b><u>Предметные:</u></b><br><i>Научатся</i> определять термины: стан<br><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.<br><b><u>Метапредметные:</u></b><br><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |

|    |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 25 | <b>Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв.</b> | 1 | <p>Определяют термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.</p> <p>Дают общую характеристику русской культуры XIII -XIV веков, называют выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекают полезную информацию из литературных источников</p> | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br/><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них<br/><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные :</b><br/>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности</p> |  |  |  |
| 26 | <b>Повторитель но-обобщающий</b>                                          | 1 | <p>Определяют термины, даты, события и личности, изученные в главе «Русские земли в середине XIII-XIV вв».</p>                                                                                                                                                                | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |

|                                                                                    |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                    | урок по теме<br>«Русские<br>земли в сер.<br>XIII-XIV вв.»               |   | Называют главные события, основные достижения истории и культуры                                                                                                                                                                                                            | культуры.<br><b>Метапредметные:</b><br>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Личностные:</b><br>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| Тема 5. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII –XV вв. |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 27                                                                                 | Золотая Орда:<br>государственный строй, население, экономика и культура | 1 | Определяют термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция.<br>Называют политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делают вывод о последствиях этой зависимости, извлекают полезную информацию из исторических источников | <b>Предметные:</b><br><i>Научатся</i> определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак.<br><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.<br><b>Метапредметные:</b><br><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br><b>Личностные :</b><br>Проявляют устойчивый учебно-познавательный |  |  |  |

|                                                           |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 28                                                        | <b>Распад Золотой Орды и его последствия</b>                            | 1 | Работа с картой, текстом учебника. Показывают на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. Делают выводы об исторических предпосылках распада Золотой Орды и его последствиях | интерес к новым общим способам решения задач<br><b><u>Предметные:</u></b><br><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак.<br><i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.<br><b><u>Метапредметные:</u></b><br><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.<br><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br><b><u>Личностные:</u></b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. |  |  |  |
| <b>Тема 6. Формирование единого Русского государства.</b> |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 29                                                        | <b>Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.</b> | 1 | Составляют исторический портрет Василия II и Ивана Красного, делают вывод об источниках конфликта между князьями, извлекают полезную информацию из исторических источников                    | <b><u>Предметные :</u></b><br><i>Научатся</i> определять термины: централизация<br><i>Получат возможность научиться:</i> определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.<br><b><u>Метапредметные:</u></b><br><b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.<br><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |



|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                      | <p>деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p> <p><b>Личностные :</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| 30 | <b>Московское княжество в первой половине XV в.</b>                 | 1 | <p>Определяют термины: феодальная война, уния.</p> <p>Составляют исторический портрет Василия II и Ивана Красного, делают вывод об источниках конфликта между князьями, извлекают полезную информацию из исторических источников</p> | <p><b>Предметные :</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины : поместье, помещик, служилые люди,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Личностные :</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p> |  |  |  |
| 31 | <b>Московское государство и его соседи во второй половине XV в.</b> | 1 | <p>Составляют схему устройства Московского государства.</p> <p>Сравнивают вотчинное и помещичье землевладения, дают характеристику соседям Московского государства</p>                                                               | <p><b>Предметные :</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |

|    |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
| 32 | Русская православная церковь в XV-нач. XVI вв. (проекты) | 1 | <p>Групповая и индивидуальная работа. Проводят исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p>Выступают с подготовленными сообщениями, обсуждают выступление учащихся, оценивают свои достижения</p> | <p><b>Предметные :</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i><br/> характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/> <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br/> <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.<br/> <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.<br/> <b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p> |  |  |  |
| 33 | Человек в Российском государстве второй пол. XV в.       | 1 | <p>Групповая и индивидуальная работа. Работа с текстом учебника, иллюстрациями, историческими документами.</p>                                                                                                                                          | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин.<br/> <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |

|    |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                              | <p>общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 34 | <b>Формирование культурного пространства единого Российского государства.</b> | 1 | <p>Называют наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводят параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями</p> | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XV вв</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/> <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br/> <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них<br/> <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером<br/> <b>Личностные:</b><br/>         Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности</p> |  |  |  |
| 35 | <b>Итоговое повторение и обобщение по курсу</b>                               | 1 | <p>Определяют термины, даты, , изученные в курсе «История России с древнейших времен до конца XV в.»</p> <p>Называют главные события, ос-</p>                                                                | <p><b>Личностные:</b> Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |



